

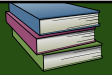
Estándares Esenciales de 3er Grado

Para estudiantes
completando 3er grado.

Más sobre los Estándares

Los Estándares Esenciales son un subgrupo cuidadosamente seleccionado de la lista total del grado específico y del curso específico de estándares de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas que los estudiantes deben saber y poder hacer al final de cada año escolar para estar lo mejor preparados para ingresar al siguiente nivel de grado. Estos estándares se enfatizan a profundidad en el ambiente de aprendizaje a través del año escolar y se cubren en varias unidades de Matemáticas y ELA. Durante el año escolar, los maestros proveen apoyo a los estudiantes que aún no han dominado estos estándares esenciales y proporcionan aprendizaje extendido para aquellos que ya los dominan. Los Estándares Esenciales **no** representan todo lo que se enseña durante el año escolar. Sin embargo, representan los **estándares más críticos** que un estudiante debe conocer y ser capaz de hacer en preparación para el siguiente año escolar.

Estándar Esencial de ELA



Preguntar y responder preguntas para demostrar entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base para las respuestas.

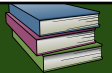
Practique este estándar preguntando y respondiendo preguntas mientras juega juegos.

Por ejemplo: empezar preguntando preguntas simples que llevan a una respuesta "sí" o "no". Expandir la pregunta para incluir más detalle que una respuesta de una palabra.

En la vida real: Juegue juegos como "Guess Who" (adivina quién), "21 Questions" y/o "Charades" para practicar preguntando y respondiendo preguntas. "¿Es algo en frente del cuarto?", "¿Es algo de comer?"

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Preguntar y responder preguntas para demostrar entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base para las respuestas.

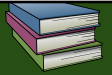
Practique este estándar haciendo preguntas sobre imágenes o fotografías.

Por ejemplo: use tarjetas de imágenes hechas de recortes de revistas o libros viejos. Muestre a su niño una tarjeta y diga, "Hazme una pregunta sobre esta imagen." Si usted está mostrando a su niño "zapatos tenis," el/ella puede preguntar, "¿Que tienes en tus pies? ¿Por qué deberías usar estos zapatos? ¿Cuándo compras zapatos? ¿Dónde te pones estos zapatos? ¿Quién usaría estos zapatos?"

En la vida real, encuentre una foto de su familia. Pregunte a un miembro de la familia *Quien, Que, Donde, Cuando, Porqué y Cómo* sobre la fotografía.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Preguntar y responder preguntas para demostrar entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base para las respuestas.

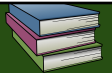
Practique este estándar haciendo preguntas antes, durante y después de leer un libro.

Por ejemplo: haga que los estudiantes practiquen haciendo las **5** preguntas **W** y **H** (palabras en Inglés para hacer preguntas), cuando estén leyendo un libro. Después de leer el comienzo de la historia, haga que los estudiantes pasen y pregunten, ¿**Quienes** son los personajes principales? ¿**Qué** está pasando en la historia? ¿**Dónde** tiene lugar esta historia? ¿**Cuándo** tiene lugar esta historia? ¿**Por qué** son importantes estos eventos en la historia? ¿**Cómo** continuará esta historia?

En la vida real, juegue “Question the Author” (Pregunte al autor). Pare y anote algunas preguntas en notas “post-it” al estar leyendo el comienzo, la mitad y el final de la historia. Ponga notas “post-it” en el texto y haga que otra persona trate de responder las preguntas.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Determinar el tema de una historia, drama, o poema por medio de detalles del texto;
Resumir el texto.

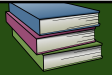
Practique este estándar discutiendo los detalles principales en un cuento o película favorita.

Por ejemplo: Practique la estrategia: **Alguien-Deseó-Peró-Así-Entonces**. Lea un libro de imágenes o mire una película. Discuta las ideas principales determinado el “alguien” (el personaje principal), que “deseaba” el personaje principal (cuál es el evento que comienza que hace que la historia continúe), el “peró” (el problema que no deja que el personaje principal obtenga lo que él desea), y “así-entonces” (es la resolución o final de la historia).

En la vida real, después de leer un libro o mirar una película, juegue **Alguien-deseaba-Peró-Así-Entonces** con todos los miembros de la familia tomando turnos al usar esta estrategia.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Determinar el tema de una historia, drama, o poema por medio de detalles del texto;
Resumir el texto.

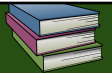
Practique este estándar discutiendo los detalles principales y temas en una parte pequeña de una película.

Por ejemplo: mire un corto de una película de Pixar. Estas películas se encuentran fácilmente en YouTube. Considere Piper, Partly Cloudy, y Lava. Después de ver la película, piense en los detalles principales y las lecciones aprendidas.

En la vida real, escriba un “tweet” sobre el corto de la película. Asegúrese de incluir lo que usted piensa que fue el tema o la lección aprendida.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Determinar el tema de una historia, drama, o poema por medio de detalles del texto;
Resumir el texto.

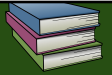
Practique este estándar discutiendo el tema en frases inspiradoras y conectando los temas a libros favoritos.

Por ejemplo: encuentre frases inspiradoras. Lea estas frases inspiradoras e identifique un tema. Haga una lluvia de ideas con las historias, películas, o eventos de la vida real en los cuales usted observa estos temas reproducidos.

En la vida real, mantenga una lista de estas frases inspiradoras en un cuaderno y haga conexiones a libros leídos a través del verano.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Comparar y contrastar los temas, escenarios, y tramas de historias escritas por el mismo autor, sobre el mismo personaje o uno similar (ejemplo: en libros de una serie).

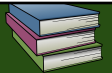
Practique este estándar identificando las similitudes y diferencias en un libro que se volvió una película.

Por ejemplo: lea el libro, “Jumanji” y luego vea la película. Discuta las similitudes y diferencias entre el libro y la película con un miembro de la familia.

En la vida real: escriba un comentario de un libro y una película de su elección. Haga que un miembro de la familia lea sus comentarios y vote por cual de ellos desearía leer o mirar. Asegúrese de incluir similitudes y diferencias de los dos, el libro y la película.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Comparar y contrastar los temas, escenarios, y tramas de historias escritas por el mismo autor, sobre el mismo personaje o uno similar (ejemplo: en libros de una serie).

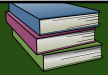
Practique este estándar leyendo y discutiendo libros del mismo autor.

Por ejemplo: Lea los libros de imágenes, “Wemberly Worried” y “Chrysanthemum” escritos por Kevin Henkes. Identifique las similitudes y diferencias dentro de los dos libros (Ejemplo: personajes, escenarios, problema, y solución). Discuta y comparta estas similitudes y diferencias con un miembro de la familia.

En la vida real: Lea libros del mismo autor. Cuando esté leyendo los libros, escriba las similitudes y diferencias en un cuaderno. Cree un Diagrama Venn mostrando estas similitudes y diferencias y muestreselas a un miembro de la familia.

3er grado

Estándar Esencial de ELA



Comparar y contrastar los temas, escenarios, y tramas de historias escritas por el mismo autor, sobre el mismo personaje o uno similar (ejemplo: en libros de una serie).

Practique este estándar leyendo y discutiendo las similitudes y diferencias en un libro de serie.

Por ejemplo: Lea varios libros de la serie *The Magic Treehouse*. Haga una lista de similitudes y diferencias en un cuaderno. Responda las siguientes preguntas: ¿A dónde fueron Jack y Annie en su aventura? ¿Qué trajeron ellos de su viaje? ¿Quién los ayudó? ¿Qué obstáculos encontraron?

En la vida real: De una calificación a cada libro de Magic Treehouse (1 a 5 estrellas). Escriba un comentario de cada libro y compártala con un miembro de la familia . En su comentario, asegúrese de incluir lo que a usted le gustó y disgustó sobre el libro.

3er grado

Estándar Esencial de Matemáticas



Representar y resolver problemas que envuelvan multiplicación y división.
(Haga sumas con dígitos dobles)

Practique este estándar creando problemas de palabra juntos

Por ejemplo: 56 estudiantes se inscribieron para jugar soccer. Si cada equipo tiene 8 estudiantes, ¿Cuántos equipos de soccer hay?

En la vida real: Escriba problemas de palabra en “sticky notes” y déjelas alrededor de la casa para que miembros de la familia los resuelva

3er grado

Estándar Esencial de Matemáticas



Representar y resolver problemas que envuelvan multiplicación y división.
(Haga sumas con dígitos dobles)

Practique este estándar creando conjuntos con una baraja de cartas.
Por ejemplo: hay seis filas de estudiantes con cinco estudiantes en cada fila.
¿Cuántos estudiantes hay?

En la vida real: usando una baraja estándar de cartas, cree un gráfico (filas y columnas). Escriba ecuaciones de multiplicación y división para el gráfico.

3er grado

Estándar Esencial de Matemáticas



Representar y resolver problemas que envuelvan multiplicación y división.
(Haga sumas con dígitos dobles)

Practique este estándar haciendo problemas de palabra reales.
Por ejemplo: Papá está manejando a 55 millas por hora (60 minutos). Si tenemos 63 más millas por viajar, ¿Cuántos minutos tomará?

En la vida real : Haga problemas en el mercado o en un viaje sobre alimentos o millas de gas.

3er grado

Estándar Esencial de Matemáticas



Resolver problemas de palabra de dos pasos usando las cuatro operaciones.

Practique este estándar haciendo y escribiendo problemas del mundo real.

Por ejemplo: hay 4 grupos de 5 bolas en una canasta en el campo de juegos. Los estudiantes toman 6 bolas para jugar. ¿Cuántas bolas quedan?

En la vida real: Use una baraja de jugar para representar los números, y escriba las operaciones (+, -, x, =) en "Post-its" entre las cartas. Encuentre la respuesta.

3er grado

Estándar Esencial de Matemáticas



Desarrollar entendimiento de fracciones como números. Enfatizar el concepto de fracción unitaria como la base para construir fracciones. Dar prioridad a la línea numérica como una representación para desarrollar el entendimiento de los estudiantes de fracciones como números destacando la magnitud, localización, y orden de fracciones entre números enteros.

Practique este estándar analizando fracciones de un entero usando comida.

Por ejemplo: $2/2 = ?/4$.

En la vida real: corte una galleta por la mitad. ¿Cuántas mitades hay? ¿Partiéndola por la mitad afecta el número total de galletas? Explique cuántas galletas habrán si usted parte cada mitad por la mitad otra vez.

3er grado

Aprenda más sobre los Estándares Esenciales del D105 visitando la página electrónica de Aprendizaje para Todos en Verano.

<https://bit.ly/D105CONNECT>



*Escanee con el
teléfono para
visitar el sitio.*