

Estrategias de Lectura: Escoger el Libro Justo

Escoger tus propios libros te hace un mejor lector!¹

Que es esto? Escoger un libro “justo” es una frase que los educadores utilizan para animar a los estudiantes a que elijan un libro que no es demasiado difícil, no muy fácil, pero justo para el nivel de lectura del niño. Entre más libros apropiados lea el niño, el se convirtiera en un mejor lector. Piensa en el cuento de Recitos de Oro y Los Tres Osos. Recitos de Oro elige la sopa, silla, y cama que son justo a la medida para ella. El mismo proceso se lleva a cabo a la hora de elegir los libros (sin los osos llegando a la casa al final!). Es importante que los estudiantes aprendan el proceso de elegir un libro que es justo para ellos, porque a medida que crecen y aprenden, los libros justos para ellos van a cambiar.

Como adultos, como podemos hacer esto? Como adultos, tenemos una idea bastante clara de nuestro propio nivel de lectura, que incluye nuestra capacidad de atención, nuestros intereses, y nuestra disposición a comprometernos a un libro o lo que esta siendo leído. A través de los años como lectores, hemos afinado la capacidad de evaluar una parte del texto y determinar si vale la pena leerlo. De hecho, a veces solo nos toman unos segundos para decidir si vamos a leer un libro, articulo o cualquier otra cosa que vemos. Los niños están todavía en las etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad importante. Al modelar el proceso de pensamiento con sus hijos, usted puede ayudar a formar su capacidad de elegir un libro justo para el/ella.

Como es esto para los niños? Animamos a los niños a que usen una actividad de control llamada “Las Reglas de los Cinco Dedos” para evaluar si un libro es adecuado para ellos. Así es como funciona: Busca un libro que le parece interesante, Lee el titulo y el autor, leer la parte posterior y/o la hoja pegadiza, mira las paginas, lee la primera pagina mientras que alza una mano. Cada vez que llegue a una palabra que no sepa, levanta un dedo. Si al final de la pagina tiene 0-1 dedos arriba, el libro esta muy fácil; 2-3 dedos, es justo; 4-5 dedos, es probablemente demasiado difícil.

Que le digo a mi hijo para poderle sacar el máximo provecho a esta estrategia de lectura?

- Porque erigiste ese libro? Que te pareció interesante? Como se compara este libro con otros libros que hayas leído?
- Usaste la Regla de Los Cinco Dedos? Cuantos dedos tenias arriba mientras leíste la primera pagina? Crees que este es el libro justo para ti? Porque?
- Que haces si un libro es demasiado difícil para ti? Como entiendes las palabras en el libro que no sabes? Cual es una palabra nueva que aprendiste en este libro? La puedes usar en una frase?

Recursos Electrónicos Adicionales:

- www.booknutsreadingclub.com/goldilocksrule.html
- www.brainpopjr.com/readingandwriting/readingskills/choosingabook/grownups.weml
- www.readingrockets.org/article/28279

¹ Lu, Y. L., & Gordon, C. (2008). The effects of free choice on student learning: A study of summer reading. *School Libraries Worldwide* 14(1), 38-55.

Estrategia de Lectura: Creando Imágenes Mentales

Las imágenes mentales traen al frente una pequeña fotografía de lo que se está leyendo así como también los olores, sabores, sentimientos, sensaciones y escalofríos de la lectura.¹

Que es esto? Cuando leemos libros sin ilustraciones, muy frecuentemente creamos imágenes en nuestra mente para entender mejor la historia. Las imágenes mentales le ayudan a los lectores a seguir más fácilmente la historia. Cuando niños (y adultos) crean imágenes mentales en su cabeza al leer, comprenden y recuerdan mejor la historia cuando la terminan. El crear imágenes mentales está muy cercanamente relacionado con la construcción de conocimientos previos. Leer nos da la oportunidad de aprender cosas nuevas, y crear imágenes mentales al leer nos ayuda a recordar lo que aprendimos. Los autores del libro *7 Llaves para la Comprensión*, escriben que “las imagines sensoriales son como una película llevándose a cabo en la mente lo que hace la lectura tridimensional.”²

Cuando hacemos esto los adultos? Has visto la película de algún libro que acabaste de leer y comentas que los actores no eran como tú te los habías imaginado? Como adultos nosotros creamos imagines sensoriales automáticamente y sin pensarlo. Cuando leemos un artículo en el periódico acerca de política, de otro país, o inclusive de alguna receta, podemos imaginarnos la persona, el lugar, o los ingredientes. Cuando hacemos esto podemos entender mejor lo que leemos y recordarlo por un periodo más largo. Los niños aun están aprendiendo a hacer esto, y los adultos necesitan modelarles cómo hacerlo. Al leer, piensa en voz alta con los niños y diles lo que estás viendo en tu cabeza al leer. Tomen turnos para leer paginas, o párrafos en un libro y paren periódicamente para hablar de las imagines que están hacienda en su cabeza. Lo más interesante es que usted y sus niños van a hacer imágenes diferentes, pero los dos están en lo correcto! No hay respuesta equivocada al crear imagines en la mente.

Como es esto para los niños? Los niños están constantemente bombardeados de imágenes de la TV, juegos de video, y computadores, lo que resulta en una carga enorme de representaciones visuales que han sido creadas para ellos en vez de ellos crearlas. Cuando los niños tienen la habilidad de crear imagines en su cabeza, pueden entender mejor la lectura y hacer mejores predicciones y juicios de lo que leen.

Que le digo a mi hijo para lograr lo mejor de esta estrategia?

- Como es el personaje principal? Has un dibujo de él o ella.

^{1,2}. Zimmermann, Susan, and Chryse Hutchins. *7 Keys to Comprehension: How to Help Your Kids Read It and Get It!* New York: Three Rivers, 2003.

- Que estás viendo al leer? Como te ayudan esas imagines a entender la lectura?
- Como puedes comparar los personajes de este libro con los personajes de otro libro que hallas leído? Como son tus imagines mentales diferentes? En que se parecen?

Estrategia de Lectura: Construcción de Conocimientos Previos

El simple acto de vivir añade a tus conocimientos previos.¹

Que es esto? Cada día nuestras experiencias, lo que leemos, nuestras conversaciones con otros, la música que escuchamos, nuestros pasatiempos, nuestras relaciones, y los lugares a los que vamos (como en las vacaciones) añaden a nuestros conocimientos previos. Estos conocimientos previos crean un lente por el cual nosotros vemos al leer. Cuestionarse al leer activa los conocimientos previos y construye nuevos conocimientos. Susan Zimmermann y Chryse Hutchins, los autores de *7 Llaves de Comprensión: Como ayudar a sus niños a leer y entenderlo*, escriben que “los conocimientos previos son como el velcro: ayuda a que la información se pegue. Entre más conocimientos previos ustedes puedan desarrollar y usar, mas va a tener sentido lo que estén aprendiendo y van a recordar mejor nueva información.”²

Cuando hacemos esto los adultos? Después de leer un artículo, un libro, o escuchar las noticias nuestra mente empieza hacer conocciones con otra información del mismo tema, o nuestra mente empieza a hacer preguntas acerca de si el tema es algo conocido o no. Conectando nueva información con conocimientos previos, nosotros le damos sentido a lo que estamos leyendo o aprendiendo. Hablando con otras personas sobre lo que estamos leyendo también construye mas “conocimientos previos”. Has leído algo alguna vez y después comendado lo que leíste con otra persona que también lo leyó y se dan cuenta de que lo interpretaron completamente diferente? Todos nosotros incluimos nuestras propias experiencias en nuestros conocimientos previos. Hablar con sus niños de esto es muy importante. Ayudándole a tu niño a cuestionarse y a conectar nueva información con sus conocimientos previos, le ayudara a tu niño a crear la base para ser un lector ávido y atento.

Como es esto para los niños? Has escuchado a tu hijo hacer muchas preguntas a la vez? Porque es azul el cielo? Porque es verde el pasto? Porque (muchas más preguntas)? Los niños están en la etapa formativa de crear sus propios conocimientos previos. El hacer preguntas significa que ellos están en tono con el mundo que los rodea y usando lo que ya saben para crear nuevas conexiones. Al leer, anima a tu niño a que pare y haga preguntas sobre lo que está leyendo. Si algo en la historia no está claro, ayúdale a tu niño a encontrar recursos para responder esas preguntas. Conocimientos previos ayudan al lector a involucrarse más con el libro lo cual sería un reto sin esta estrategia. Anima a tu niño a usar notas y escribir las conexiones que haga o si tiene alguna pregunta sobre el libro. Junto con tu niño, repasa todo lo que él haya marcado en su libro.

Que le digo a mi hijo para lograr lo mejor de esta estrategia?

- Qué te parece este libro comparado con otros que hallas leído? Como es este libro diferente? Porque es importante leer diferentes clases de libros?
- Al leer este libro, o este capítulo, o esta página, te recordó algo de alguna experiencia de tu propia vida?

^{1,2,3} Zimmermann, Susan, and Chryse Hutchins. *7 Keys to Comprehension: How to Help Your Kids Read It and Get It!* New York: Three Rivers, 2003.

- Como te ayuda tu conocimiento previo a hacer predicciones de lo que va a pasar en la historia?
- Que has notado acerca de cómo te ayuda tu conocimiento previo a construir imágenes en tu cabeza mientras lees?³

Estrategia de Lectura: Hacer Inferencias

Hacer inferencias al leer crea una sensación de pertenencia con el texto.¹

Que es esto? Hacer inferencias es deducir o concluir (información) por medio del uso de evidencia y razonamiento en vez de ser explícitamente escrito. Susan Zimmermann and Chryse Hutchins, los autores de *7 Llaves de Comprensión: Como ayudar a sus niños a leer y que lo entiendan*, escriben que “hacer inferencias incluye formar o dar una opinión acerca de la ‘evidencia’ (palabras, oraciones y párrafos); adivinar lo que va a pasar; y después sacar conclusiones de lo que se leyó para comprender más profundamente las palabras literales de la pagina.”²

Cuando hacemos esto los adultos? Los adultos hacemos inferencias todo el tiempo. Nosotros hacemos inferencias mientras hacemos nuestras actividades diarias como escoger el mercado más rápido o en qué línea pararnos en el banco, cuando tenemos conversaciones con colegas, o al mirar un show en la TV o una película. Nosotros hacemos predicciones de lo que va a pasar. También hacemos inferencias al leer. Hacer inferencias sobre algo requiere el uso de conocimientos previos, hacer preguntas acerca de lo que el autor está presentando, y utilizar las imágenes mentales creadas por el texto. El dialogo en nuestra cabeza pasa naturalmente después de varios años de leer. Los niños aun están desarrollando ese monologo interno que los conecta con lo que están leyendo. Al decir en voz alta lo que está pasando en tu cabeza, le darás a los niños un ejemplo de cómo seguir creciendo como lectores.

Como es esto para los niños? Se necesitan conocimientos previos y evidencia del texto (palabras, oraciones y párrafos) para hacer inferencias. Mientras que los niños aprenden a ser mejores lectores, ellos deben sentir una conexión al texto y estar animados a leer. Haciendo preguntas acerca del título, de la portada, del primer capítulo, de los personajes, de la trama, etc., le ayuda a los niños a relacionarse con el libro que están leyendo. Los niños tienen que ser capaces de leer más que simplemente las palabras – ellos necesitan interactuar con la historia. Eso es lo que hacer inferencias (o predicciones), hace. Modela como hacer esto con tu niño tomando turnos en hablar en voz alta sobre el libro, el capítulo, el artículo, o hasta de una obra de arte. Cuando los autores escriben historias, ellos incluyen pistas para que los lectores las encuentren. Pregúntale a tu niño que pistas le dejo el autor. Como mencionamos anteriormente, hacer inferencias es una habilidad diaria que se puede pasar fácilmente de la vida real a la lectura. Los lectores que infieren al leer tendrán mejor comprensión y obtendrán más del texto. Para divertirse, jueguen juegos como, 20 Preguntas, Mímica, y Pictionary en donde hacer inferencias es parte de la estrategia del juego.

Que le digo a mi hijo para lograr lo mejor de esta estrategia?

- Que predicciones puedes hacer sobre el libro basado en el titulo o en la caratula del libro?
- Porque piensas que este personaje dijo o hizo esto?
- Que piensas que es lo siguiente que va a pasar en la historia?
- Que claves te ayudaron a entender las acciones de este personaje?

^{1,2} Zimmermann, Susan, and Chryse Hutchins. *7 Keys to Comprehension: How to Help Your Kids Read It and Get It!* New York: Three Rivers, 2003.

- Has conformado alguna de s=tus predicciones al leer?
- De que manera te ayuda el hacer inferencias o predicciones a entender la historia o lo que estas leyendo?

Estrategias de Lectura

Hacer Preguntas

Lectores hacen preguntas a propósito y espontáneamente, antes, durante, y después de leer.¹

Que es esto? Los lectores hacen una pregunta para averiguar el significado, para dar una vista previa de lo que está a punto de ser leído (y si vale la pena leer), para determinar el formato, para ayudar a seguir la trama, y para responder a las preguntas previamente hechas. Las preguntas pueden ser hechas en una variedad de maneras antes, durante, después, y mucho después de haber leído. Lectores competentes deciden si las preguntas que ellos hacen pueden ser respondidas por medio del texto o si hay que buscar la respuesta fuera del texto.

Cuando hacemos esto como adultos? Los adultos pueden relacionarse a tener un dialogo interno que está constantemente cuestionando los alrededores, la gente, y los acontecimientos que los rodean. Para aplicar esto a la lectura, ese dialogo interno lo ayuda a uno a avanzar en el libro. “Por qué sucedió eso?”, “Que va a pasar ahora?”, y “Como se va a resolver?” O, “Si esto es cierto, que se significa eso?”, “Como cuadra esto junto?” y “Como ha llegado a ser?” Debbie Miller, educador y autor del libro Lectura con Sentido, escribe, “Lectores atentos saben lo intrigante que es tomar el tiempo para especular sobre este tipo de cuestiones y crear sus únicas y propias explicaciones o interpretaciones.”²

Como es esto para los niños? Los niños están llenos de preguntas. Cuando estas preguntas se vocalizan y se discuten durante la lectura, una experiencia valiosa de aprendizaje se lleva a cabo y los lectores logran una comprensión más profunda del texto. Escuchar otras preguntas que se están preguntando y se están contestando le ayuda a los niños a entender el proceso de cuestionamiento. Es importante recordar que no hay ninguna pregunta equivocada- todas las preguntas, en todo momento durante la lectura son bienvenidas.

Que le digo a mi hijo para sacarle el máximo provecho a esta estrategia de lectura?

- Antes de Leer
 - Que crees que va a pasar en este libro? Por que?
 - Que nos dice la portada sobre este libro? Que nos dice el titulo?
- Durante la Lectura
 - Me pregunto acerca de este carácter. Por qué crees que él/ella es de esta manera?
 - Que imagines mentales ve usted al leer esta historia?
 - Que infiere usted va a pasar en la próxima historia?
 - Que preguntas nuevas tiene usted desde que empezó a leer?
- Después de Leer
 - Que preguntas que tenía al comienzo de la historia fueron contestadas? Cuáles no?
 - Como podría resumir esta historia? Como la compara con otras historias?

^{1, 2, 3} Miller, Debbie. *Reading with Meaning: Teaching Comprehension in the Primary Grades*. Portland, ME.: Stenhouse, 2002.

- Por qué cree usted que los lectores hacen preguntas antes, durante, y después de leer? Como el hacer preguntas te hace un mejor lector?³

Estrategia de Lectura: Determinar La Importancia

Conocer su propósito para la lectura ayuda a determinar lo que es importante.¹

Que es esto? En medio de una sobreabundancia de información donde quiera que miremos, la habilidad de determinar la importancia de lo que está leyendo es necesaria y ahorra tiempo en largo plazo. Cuando se presenta la información, no se significa necesariamente que es retenida. Cuando los lectores determinan la importancia del texto es más probable que lo recuerden y la información se convertirá en sabiduría.

Cuando hacemos esto como adultos? Alguna vez ha leído la parte de atrás de un recibo par mirar las reglas de devoluciones? O ha mirado la cuenta de un seguro? O leído la letra pequeña de un contrato? En estas situaciones, usted está leyendo a través del texto y sacando lo que considera importante para su situación. Susan Zimmermann y Chryse Hutchins, los autores de Las 7 Claves Para la Compresión: Como Ayudar a Sus Hijos a Leerlo y Entenderlo, escriben que “en la vida, usted continuamente determina que es importante, establece prioridades, tomando decisiones sobre lo que debe hacer ahora y lo que puede esperar.”² Esta misma habilidad que se utiliza en la vida cotidiana es transferible a la lectura. Al hablar a través de este proceso en voz alta y modelarlo en frente de sus hijos, ellos tendrán una comprensión más profunda de cómo funciona.

Como es esto para los niños? Los niños todavía están aprendiendo a diferenciar entre lo que es importante y no es importante en la lectura, y en la vida en general. Usando textos de no ficción ayuda a los estudiantes a sacar datos importantes del texto. Por ejemplo, la lectura de pies de foto es una gran manera para sacar información importante. Hablar acerca del propósito de la lectura también beneficia a los niños. Zimmerman y Hutchins escriben, “Su propósito de la lectura afecta que tan cuidadosamente lee y tiene un impacto en lo que usted determina que es importante.”³ Hable con sus hijos acerca de por qué está leyendo y que lo motiva para seguir leyendo. Ofrézcale la información a su hijo de sus propios hábitos de lectura. Esto a lo mejor le puede fomentar a usted mismo para que lea más!

Que le digo a mi hijo para sacar el máximo provecho de esta estrategia de lectura?

- Cuál era su propósito para leer? Como le ayudo su propósito para determinar que era importante en el texto? (Por ejemplo, leer por placer, leer para aprender algo nuevo, leer para contestar una pregunta o resolver un problema.)
- Pídale a su hijo que use un marcador o una nota adhesiva para marcar lo que él/ella piense es importante en lo que él/ella esta leyendo. Vaya a través de las páginas y deje que su hijo le explique por qué ciertos lugares están marcados.
- Lea un párrafo o una página juntos. Una vez que termine, pídale a su hijo que le diga lo que él/ella piense que fue la parte más importante. Si todos los detalles se relatan, su hijo puede haber perdido una parte importante. Modele este proceso con su hijo. Tomen turnos leyendo párrafos y expresando que es importante en esas secciones. Volver a contar y resumir es una parte importante en determinar la importancia.
- Después de terminar un libro, pregúntele a su hijo que cree él/ella que fue la parte más importante de todo el libro. Que has aprendido al leer este libro? Como pudo cambiar su forma de pensar sobre este tema en particular?

^{1,2,3} Zimmermann, Susan, and Chryse Hutchins. *7 Keys to Comprehension: How to Help Your Kids Read It and Get It!* New York: Three Rivers, 2003.

Estrategia de Lectura: La Metacognición

La comprensión no es un destino, es un proceso en el que el entendimiento se refina constantemente.¹

Qué es esto? El diccionario define la comprensión como el acto de entender la significancia o importancia de algo. Mientras que la comprensión es un término general, una estrategia de comprensión más específica es la metacognición, o “el pensar en lo que se está pensando.” Los lectores buenos utilizan la estrategia de la metacognición para pensar y controlar su lectura. Mientras que están leyendo, el proceso de pensar sobre lo que están leyendo crea una relación con el texto que aumenta la comprensión del lector. La habilidad de comprender requiere el uso de otras estrategias de lectura, incluyendo hacer conexiones con el texto, hacer preguntas, hacer inferencias, crear imágenes mentales y usar vocabulario y conocimiento de palabras.

Como adultos, como podemos hacer esto? Cuántas veces has leído un párrafo solo para darte cuenta que no sabes de que se trató? Tus ojos vieron las palabras y tu mente recibió las palabras, pero nada más. Quizás pensabas en que ibas a comer, o en el párrafo anterior, o quizás te dormiste. Lo que sea la situación, no comprendiste el texto. No comprendiste nada de las palabras. Cuando esto ocurre, leemos el párrafo nuevamente para entender lo que significa. Nos enfocamos y usamos estrategias para que el texto tenga sentido.

Como es esto para los niños? Es muy fácil para los niños leer palabras en una página solamente. Pero lo importante del proceso es entender lo que significan las palabras y como se relacionan con la idea principal de la historia. Crear imágenes mentales de la historia y hacer preguntas son dos estrategias importantes que los niños pueden emplear. Volver a contar y resumir la historia también aumenta la comprensión. Es importante notar que los niños deben usar la regla de “Cinco Dedos” para asegurarse que los libros que escogen son buenos para ellos. Los libros de un nivel muy alto les van a resultar difíciles de comprender. La comprensión no tiene límites en la escuela ni en la vida—se encuentra en todas las materias académicas y se puede desarrollar al leer, escribir, escuchar, dibujar y hablar. Entre más aprendan los niños, más fácil les será usar lo que saben para comprender y pensar en información nueva.

Qué le digo a mi hijo para utilizar mejor esta estrategia de lectura?

- Qué ocurrió en este párrafo, en esa página, en el libro? Haz un resumen de la historia.
- Te gustó el libro? Porqué? Cuál fue tu parte favorita? Has leído otro libro parecido?
- Cómo ha cambiado el personaje principal en esta historia?
- Para los lectores más jóvenes: pídeles que recuenten la historia. Qué ocurrió en el principio, en el medio y al final?
- Utiliza la técnica llamado “Contar una historia con los dedos”, en que tu hijo te cuenta 5 cosas sobre la historia o la cuenta nuevamente usando 5 dedos.

¹ Serafini, F., Youngs, S. (2008). *More (advanced) lessons in comprehension: Expanding students' understanding of all type of texts*. Portsmouth, NH: Heinemann.

- Después de leer el libro, mira la portada. Como ayuda la portada a contar la historia? Usa la creatividad y trata de diseñar otra portada que represente la historia.

Estrategia de Lectura: Fluidez

El lector fluido suena bien, es fácil de escuchar, y lee con suficiente expresión para que la persona escuchándolo pueda entender y disfrutar el material.

Que es esto? La fluidez se puede definir como la precisión, expresión, y lo rápido que alguien lee. Fluidez incorpora la habilidad del reconocimiento de palabras, decodificación y comprensión. Un buen lector lee sin problema y con expresión. Esta habilidad se desarrolla con el tiempo y requiere práctica.

Cuando lo hacemos como adultos? Imagínese que usted está a punto de dar un discurso, dar un anuncio, hablar con su jefe, o hacer una presentación en una reunión. A medida que usted mira sus notas usted está practicando la expresión, inflexión, y las pausas en sus comentarios. Esta habilidad es la fluidez. Usted está repasando las palabras antes de leerlas en voz alta, ya que usted quiere que el discurso suene natural. En otra situación le piden a usted que lea algo que nunca ha visto antes, y al leer las palabras desconocidas le causa reducir la velocidad. Después de releer un par de veces, usted puede leer esas palabras y tener la expresión necesaria para leer el texto sin problemas. Una vez más, esta habilidad es la fluidez. Mucho de lo que hace que los lectores lean con fluidez es la práctica a través del tiempo y su habilidad de reconocer palabras. Con esta práctica viene la posibilidad de añadir los matices vocales que hacen el escuchar un discurso interesante. Cuando lee en voz alta con su hijo, leen juntos, o toman turnos para leer, usted está modelando como suena y lo que es la lectura fluida.

Como es esto para los niños? Nos niños todavía están en la etapa de practicar. Con cada libro nuevo que leen, los niños tienen la capacidad de reconocer más palabras, y leer con mayor confianza. Para aumentar la fluidez, los niños pueden releer pasajes, leer con un compañero, usar un dedo o un marcador para seguir las palabras, escuchar y leer junto con los libros en CD o MP3, echo leer con un compañero, y participar en las presentaciones de Teatro de Lectura (formal o informal). Al leer en voz alta, los niños pueden practicar el uso de expresión, hacer una pausa, y la lectura fluida. Es importante cuando lean que los niños tengan material que este en su nivel de lectura. Cuando el texto es demasiado difícil es muy difícil de leer, mucho menos leer con fluidez. Utilice la Regla de los Cinco Dedos cuando escoja un libro para asegurarse de que los libros que escoja le estén dando a su hijo una experiencia de aprendizaje. Con la práctica de lectura, sigue la fluidez.

Que le digo a mi hijo para lograr el máximo provecho de esta estrategia de lectura?

- Yo leo una página, y después tú lees una página. Que ves acerca de cómo yo leo? Que ves de como tu lees? Que hace este pasaje fácil? Que hace este pasaje difícil? Vamos a volver a leerlo un par de veces juntos. Como te hace más fácil de leerlo después de releerlo un par de veces?
- Vuelve a leer los éxitos! Las grandes historias se pueden leer una y otra vez. Usa esto libros para practicar la lectura fluida.
- Al leer, marca las palabras que no entiendes. Vamos a revisarlas juntos. El vocabulario es parte de la fluidez.
- Volvámonos un poquito locos! Puedes leer este pasaje como un robot? Como si estuvieras bajo el agua? Como si fueras un conductor de un carro de carreras? Que otras maneras divertidas podemos practicar leer este pasaje? La práctica mejora la fluidez!
- Mira un libro de Poesía. La Poesía es una manera muy buena de practicar la fluidez mientras que lees. También hay una abundancia de sitios web con grandes poemas para niños.

Estrategia de lectura: Resumir:

El resumir les enseña a los estudiantes a buscar las ideas más importantes del texto, pasar por alto la información insignificante, e integrar las ideas principales de una manera que tenga sentido.¹

Qué es esto? Resumir es leer un texto y luego pensar en lo que has leído. El próximo paso es contar la historia de nuevo. Al volver a contar la historia es cuando el lector cuenta la historia en sus propias palabras. Al resumir el lector identifica las ideas más importantes de la historia, en una manera sencilla y concisa. Resumir es una estrategia útil porque le ayuda al lector a recordar lo que ha leído.

Como adultos, como podemos hacer esto? Acuérdate de los libros que has leído, cuantas veces fuiste al final del libro para leer el resumen del libro? O buscaste las palabras: “en resumen”, o “en conclusión?” Los autores dejan pistas en el texto para indicar el lugar en donde encontrar la información importante. Estas pistas ayudan a los lectores para que puedan resumir. Otro ejemplo de cómo resumir se da después de ver una película. Cuando un amigo te pregunta de qué se trató la película, haces un resumen de la trama, contando lo que pasó en el principio, en el medio, y al final. Cuando leas con tu hijo, hablen de los hechos más importantes de la historia. Estas conversaciones le ayudarán con el proceso de resumir.

Cómo es esto para los niños? Hay que tener cuidado con los detalles menores, para que no dominen el principio, el medio y el final de la historia. Le has preguntado algo a tu hijo y después de unos minutos has oído muchos “y entonces”, y todos los detalles menores, pero no la respuesta? Resumir exige que los niños saquen las ideas principales de una historia y que dejen los detalles insignificantes. Los niños deben escribir notas mientras leen. Esto le ayudara con el desarrollo de la estrategia de resumir cuando dejan de leer y piensan en lo que están leyendo en las tres partes principales (comienzo, medio y al final). Si escriben notas sobre los puntos críticos de la historia, les será más fácil resumir después.

Qué le digo a mi hijo para ayudarlo a utilizar esta estrategia de lectura?

- Vuelve a contarme la historia. Qué pasó en el principio, en el medio, al final?
- Cuáles son las ideas principales de este libro? Cuáles son los detalles de apoyo?
- Que relaciones en cuanto a causa y efecto hay en el texto?
- En qué piensas cuando lees este libro? Puedes compararlo con otro cuento que has leído?
- Que preguntas tienes sobre el libro?
- Después de resumir, pregúntate qué significa la historia para tí?
- Trata de usar la estrategia de “reducir” los párrafos, donde los lectores toman turnos leyendo y cuentan las ideas principales de cada párrafo. Escribe notas sobre las ideas más importantes.

¹ "Summarizing." *Reading Rockets*. WETA Washington, D.C., 2011. Web. <<http://www.readingrockets.org/strategies/summarizing/>>.

Estrategia de Lectura: Sintetizar

La síntesis ocurre cuando haces un resumen de lo que ha ocurrido (en la historia) y lo que significa para tí.¹

Qué es esto? La estrategia de sintetizar es la culminación de todas las estrategias de lectura. Requiere la utilización del conocimiento previo, la habilidad de determinar la importancia, de ser capaz de recontar una historia y de resumir una historia. Contar de nuevo una historia es el proceso de volver a contar una historia, en tus propias palabras. Resumir extiende la idea de contar la historia de nuevo; el lector identifica las ideas principales de la historia en una manera sencilla y concisa. Sintetizar ocurre cuando los lectores piensan en lo que han leído y piensan en ello críticamente. Los lectores que sintetizan se involucran activamente con la lectura y crean una relación con el texto. Durante este proceso, el lector se relaciona con la información y se pregunta, “¿Qué significa esto para mí?” El sintetizar no solamente ayuda con la comprensión, pero también promueve el pensamiento más profundo y aumenta el entendimiento del texto.

Como adultos, como podemos hacer esto? Imagínate que estás preparando un juego de mesa nuevo para jugar con tu familia y estás leyendo las reglas e instrucciones del juego. Mientras lees, piensas en las edades de tus hijos, su conocimiento y su experiencia. Cuando el juego esta preparado, empiezas a “sintetizar” las reglas y luego las comunicas con tu familia. Durante este proceso, sacaste la información importante y la aplicaste a la situación. Esto es la síntesis. Como adultos, lo hacemos diariamente. Recibimos nueva información constantemente; sacamos de ella lo importante, la aplicamos, y luego la comunicamos con otros. Otros ejemplos de sintetizar incluyen contar a un amigo sobre un libro que leíste y responder un email de trabajo que se trata de temas diferentes.

Como es esto para los niños? La lectura no es un deporte que simplemente miramos. Los niños necesitan integrarse en cada párrafo, página y capítulo para sacar lo mejor de su experiencia de lectura. En el deporte activo, el lector es el jugador principal. Los niños siempre están aprendiendo a utilizar mejor cada estrategia de lectura. Sintetizar es algo que se necesita practicar para tener éxito. Muchas veces los niños pueden recontar una historia, pero resumir es más difícil. Trabaja con tu hijo en sacar las ideas principales de una historia. Para enseñarles esta estrategia, habla de lo que el texto significa para tí, o una conexión que tienes con el libro. Luego pídele a tu hijo ue haga lo mismo con el texto. Estas conversaciones harán experiencias de lectura más significativas para todos.

Qué le digo a mi hijo para utilizar mejor esta estrategia de lectura?

- Vuelve a contar la historia. ¿Que ocurrió en el principio, el medio, al final?
- Cuáles son las ideas principales de este libro? Cuáles son los detalles que apoyan el texto?
- Puedes identificar relaciones de causa y efecto en el texto?
- En qué pensabas cuando leíste este libro? Lo puedes comparar con otro libro que has leído?
- Que preguntas tienes sobre el libro?
- Haz un mapa de la trama del libro. Visita la pagina electrónica del Distrito 105 para ver un mapa de los cuentos y organizadores gráficos para usar en este proceso.

¹ "Summarizing." *Reading Rockets*. WETA Washington, D.C., 2011. Web. <<http://www.readingrockets.org/strategies/summarizing/>>.